

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Каргалинская основная общеобразовательная школа»
636150, с.Каргала, ул.Юбилейная 9, Шегарского района, Томской области
Телефон: (838247) 33-185

Утверждаю:
Самойлова Г.В.
Директор школы
приказ № 83/1 от 28.08.2024.



**Основная образовательная
программа
основного общего образования
(ФГОС ООО)**

2024-2025 учебный год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Каргалинская основная общеобразовательная школа»
636150, с.Каргала, ул.Юбилейная 9, Шегарского района, Томской области
Телефон: (838247) 33-185

Утверждаю:
Директор школы Саяшкина Г.В.
приказ № 81/1 от 28.08.2024.

**Основная образовательная
программа
основного общего образования
(ФГОС ООО)**

2024-2025 учебный год

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	5
1.2.1 Структура планируемых результатов	5
1.2.2. Личностные результаты освоения ООП	5
1.2.3. Метапредметные результаты освоения ООП	6
1.2.4. Предметные результаты	6
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык	
История	
Обществознание	
География	
Математика	
Информатика	
Вероятность и статистика	
Физика	
Биология	
Химия	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Технология(Труд)	
Физическая культура	
Основы безопасности и защиты Родины	
Основы безопасности жизнедеятельности	11
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	11
1.3.1Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	12 13
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	14
1.3.3 Особенности оценки метапредметных результатов	15
1.3.4 Особенности оценки предметных результатов	16
1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур	16
2.Содержательный раздел	32
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	
2.2.Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	
2.2.3.Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (находится в программах)	
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык	
История.	
Обществознание	
География	
Математика	
Информатика	
Физика	

Биология	
Химия	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Технология (Труд)	
Физическая культура	
Основы безопасности жизнедеятельности	32
Основы духовно-нравственной культуры народов России	45
Вероятность и статистика	49
Основы безопасности и защиты Родины	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	50
2.4. Программа коррекционной работы	52
2.5. Планируемые результаты коррекционной работы	52
3. Организационный раздел	55
3.1. Учебный план основного общего образования	55
3.1.1. Календарный учебный график	
3.1.2. План внеурочной деятельности	58
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	61
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	61
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	64
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	64
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Стандарт направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.1.1.Цель:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ;
- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: **личностным, метапредметным, предметным**

1.2.2. Личностные результаты:

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии, формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, к его культуре, языку, гражданской позиции, истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации в обществе, а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

1.2.3.Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.2.4.Метапредметные результаты:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника;

формирование умения оценивать результат своей деятельности при организующей помощи педагога;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности:
создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности; развитие навыков чтения на русском языке, умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания;

2) понимание определяющей роли языка в развитии личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса; уместное использование фразеологических оборотов в речи;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; умение использовать словари;

7) овладение основными нормами литературного языка;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся, говорения, чтения, письма;

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

2) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении.

Иностранный язык.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

История:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;

2) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

12) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний

4) для обучающихся с ОВЗ: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике, умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

5) для обучающихся с ОВЗ: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

4) формирование основ экологической грамотности;

5) формирование представлений о значении биологических наук;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении;

- 2) овладение основами химической грамотности;
- 3) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;
- 4) приобретение опыта использования различных методов для изучения веществ;
- 5) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- 7) для обучающихся с ОВЗ: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей;
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств;
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами;

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность;
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности;

Технология:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями, использование их в режиме учебной деятельности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- - стартовую диагностику,
- - текущую и тематическую оценку,
- - портфолио,
- - внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов и реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных;
- использования комплекса оценочных процедур;
- промежуточной аттестации и итоговой оценки;
- использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки.

1.3.2. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию* на основе учебно-познавательной *мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*.

Критериями оценки универсальных учебных действий являются:

- соответствие возрастным и психологическим нормативным требованиям;
- соответствие универсальных учебных действий заранее заданным требованиям.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария.

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
	Тестирование	классный руководитель	5 класс - входное 6-8 класс – текущее 9 класс - итоговое	Портфолио

Анализ содержания портфолио	Классный руководитель	В конце уч.года	Справка кл. руководителя
Анкетирование	классный руководитель	5 класс - входное 6-8 класс – текущее 9 класс - итоговое	Портфолио

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Модель оценки метапредметных результатов обучения

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются:

- а) программой формирования планируемых результатов;
- б) системой промежуточной аттестации
 - **стартовой диагностики;**
 - текущего выполнения **учебных исследований и учебных проектов;**
 - **промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;**
 - текущего выполнения выборочных **учебно-практических и учебно-познавательных заданий;**
 - **защиты итогового индивидуального проекта**

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- а) **письменная работа**
- б) **художественная творческая работа**
- в) **материальный объект**, макет, конструкторское изделие;
- г) **отчётные материалы** по социальному проекту.

Состав материалов включают:

- 1) **продукт проектной деятельности**
- 2) **подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту для всех проектов:**

- а) цели и назначения проекта;
- б) **краткого** описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) **списка** использованных источников.
- 3) **краткий отзыв руководителя**

Защита осуществляется на школьной конференции.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.

3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

Механизм оценки метапредметных результатов

Процедура оценивания	Критерии	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
Наблюдения	Уровень сформированности УУД	Учитель	В течение уч. года	Портфолио
Итоговые диагностические работы по предметам	Уровень сформированности УУД	Учитель	По графику проведения контрольных работ	Таблицы результатов в портфолио
Итоговая комплексная работа на метапредметной основе	Уровень сформированности УУД	Администрация	Конец уч.года (апрель-май)	Аналитическая справка Таблицы результатов в портфолио

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих **результатов** обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Модель оценки предметных результатов обучения

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить четыре уровня:

Пониженный уровень достижения	<i>оценка «неудовлетворительно»</i>	отметка «2»
Базовый уровень достижений	<i>оценка «удовлетворительно»</i>	отметка «3»
Повышенный уровень достижения	<i>оценка «хорошо»</i>	отметка «4»
Высокий уровень достижения	<i>оценка «отлично»</i>	отметка «5»

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика	- определяет степень готовности к обучению на данном этапе образования (5 класс); - объект оценки: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями, готовность к изучению отдельных разделов предметов или курсов; - результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Текущая оценка	- определяет уровень индивидуального продвижения обучающимся в рамках освоения отдельного предмета; - объект оценивания – степень достижения ребенком планируемых

	<p>тематических результатов, зафиксированных в рабочей программе педагога;</p> <p>-формы и методы текущей оценки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя;</p> <p>-результаты текущей оценки;способ фиксации освоения учащимся основных умений. Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов.</p>
Портфолио	-оценка динамики учебной и творческой активности,уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.
Внутришкольный мониторинг	<p>- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;</p> <p>- оценки уровня достижения личностных результатов;</p> <p>-оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.</p>
Промежуточная аттестация	<p>-процедура аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.</p> <p>- проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.</p> <p>-данная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.</p> <p>В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>- установление уровня образовательных достижений выпускников.</p> <p>-ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.</p> <p>-ГИА проводится в форме основного государственного экзамена ОГЭ и ГВЭ для обучающихся с ОВЗ;</p>
Итоговая оценка	<p>результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>

Срок получения составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся;

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, олимпиады);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования

Цель: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.

Личностные результаты на разных этапах обучения в основной школе

<i>5-6 классы - необходимый уровень</i>	<i>7-9 классы - необходимый уровень (для 5-6 классов - это повышенный уровень)</i>	<i>Повышенный уровень 7-9 классов</i>
Оценивать ситуации и поступки		
Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.	Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.	Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей		
Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.	Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми.	Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях.
Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами)		Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

<i>Классы</i>	<i>Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</i>	<i>Осуществлять действия по реализации плана</i>	<i>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</i>
5-6 необходимый уровень	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
7-9 необходимый уровень	Подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
7-9 повышенный уровень	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	Работать по самостоятельно составленному плану.	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

<i>Классы</i>	<i>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации</i>	<i>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</i>	<i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления</i>
5-6 необходимый Уровень	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию.	Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
7-9 классы необходимый уровень (для 5-6 классов повышенный уровень)	Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач. Ориентироваться в своей системе знаний. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
7-9 классы – повышенный уровень	Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

<i>Классы</i>	<i>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</i>	<i>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</i>	<i>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для того чтобы сделать что-то сообща</i>
5-6 необходимый уровень	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
7-9 классы необходимый уровень (для 5-6 классов повышенный уровень)	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Владеть устной и письменной речью на	Учиться критично относиться к своему мнению, с признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.	Предвидеть последствия коллективных решений. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и

	основе представления о тексте как продукте речевой		договариваться с людьми иных позиций.
7-9 классы повышенный уровень	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Понимать систему взглядов и интересов человека.	Толерантно строить свои отношения с людьми, находить компромиссы.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

В МКОУ «Каргалинская ООШ» используются следующие формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Формы организации		
Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность	
	Формы организации на урочных занятиях	Формы организации на внеурочных занятиях
Виды проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой.	Урок-исследование, урок – творческий отчет	Исследовательская практика; (походы, экскурсии).
По содержанию: метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности	Урок - рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов	Элективные курсы
Количеству участников:	Урок – экспертиза,	Ученическое

индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), коллективный	урок открытых мыслей	исследовательское общество
Длительность проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта	Учебный эксперимент.	Участие в конференциях, предметных неделях

Формирование и развитие соответствующих УУД при выполнении:

Проектной деятельности	Учебно-исследовательской деятельности
Поддержка и содействие тем, от кого зависит достижение цели	Постановка проблемы и аргументирование ее актуальности
Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе	Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности
Обучающиеся устанавливают с партнерами отношения взаимопонимания	Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария
Проведение эффективных групповых обсуждений	Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ
Учатся обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта
Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей	Представление результатов исследования и возможного дальнейшего практического использования

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в содержании программы развития УДД выделены основные формы организации учебной деятельности по формированию

ИКТ -компетенции обучающихся могут включить:

- уроки по информатике;

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Перечень и описание основных элементов ИКТ -компетенции и инструментов их использования.

1. Обращение с устройствами ИКТ - внешнее представление информации и коммуникации между людьми:

- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе - через Интернет, средства безопасности входа.
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;

- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

2. Фиксация, запись изображений и звуков. Их обработка:

- сканирование, цифровая звукозапись;

3. Создание письменных текстов. Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

4. Создание графических объектов:

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов в соответствии с задачами;
- создание диаграмм;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;

5. Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов

9. Поиск информации

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;

- приемы поиска информации на персональном компьютере;

- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;

- формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;

11. Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием средств программирования;

- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов.

- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

12. Информационная безопасность

- Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Обучение с устройствами ИКТ.

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображения;

- использовать возможности ИКТ;

- осуществлять сканирование.

Создание письменных сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текст, копировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;

Создание музыкальных и звуковых сообщений.

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений.

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации.

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системные папки размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Моделирование, проектирование и управление.

Выпускник научится:

- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

На первом этапе (5-6 классы) обучающийся *научится:*

- планировать и выполнять учебный проект;
- осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- проектировать через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

На втором этапе (7-9 классы) выпускник *научится:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

На первом этапе (5-6 классы) *обучающийся научится:*

- ориентироваться в содержании текста;

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;

- ставить перед собой цель чтения;

- работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

На втором этапе (7-9 классы) *выпускник научится:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию
- определять его основные элементы,
- сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

На первом этапе (5-6 классы) обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; простым приемам интерпретации текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

На втором этапе (7-9 классы) выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

На первом этапе (5-6 классы) обучающийся научится:

- оценивать отдельные утверждения и текст в целом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

На втором этапе (7-9 классы) выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

Выпускник получит возможность научиться.

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной школы; прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; участвовали в разработке программы по формированию УУД; могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; педагоги владеют навыками формирующего оценивания; умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
Личностные УУД:		

<p>умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>		
<p>5 класс: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; Уважение к своему народу, развитие толерантности; Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, -совместная деятельность, сотрудничество</p>	<p>Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p>
<p>6 класс: Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Участие в школьном самоуправлении.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции; -совместная деятельность, сотрудничество</p>	<p>Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</p>
<p>7 класс: Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, -совместная деятельность, сотрудничество</p>	<p>Анкета «Ценности образования»</p>

<p>8 класс: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств, переживание стыда при их нарушении; Участие в общественной жизни на уровне школы и социума.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - беседы, -совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектирован.;</p>	<p>Определение направленности личности (ориентационная анкета)</p>
<p>9 класс: Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве ; Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; Готовность к выбору профильного образования;</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - беседы, -совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектирован.</p>	<p>Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения Анкета «Ценности образования»</p>
<p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p>		
<p>5 класс: Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) Использовать справочную литературу, ИКТ; Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>6 класс: Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) Умение планировать пути достижения намеченных целей; Умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>7 класс: Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; Формирование действий планирования деятельности</p>	<p>практические работы; -проектная и исследовательская</p>	<p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>

	деятельность.	
<p>8 класс: Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p>	<p>практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>9 класс: Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; Самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; Формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; Принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</p>		
<p>5 класс: Самостоятельно выделять и формулировать цель; Ориентироваться в учебных источниках; Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; Строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера; - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p>	<p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>6 класс: Выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Определение основной и второстепенной информации; Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; Осуществлять расширенный поиск информации с</p>	<p>- задания творческого и поискового характера; - учебные проекты и проектные задачи, - беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование;</p>	<p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p>

использованием ресурсов библиотек и Интернета.		
<p>7 класс: Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера; - учебные проекты и проектные задачи, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение.</p>	<p>Предметные тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>8 класс: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>- задания творческого и поискового характера; - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p>	<p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий.</p>
<p>9 класс: Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); Умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; Выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p>	<p>- задания творческого и поискового характера - проектные задачи, практические работы; сочинения - смысловое чтение и извлечение информации.</p>	<p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p>		
<p>5 класс: Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p>	<p>- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; самоуправление; - конференции; - игры – состязания, игры –</p>	

<p>Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p>	<p>конкурсы.</p>	
<p>6 класс: Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); Определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; Планировать общие способы работы группы; Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	
<p>7 класс: Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; Готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь; Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы;</p>	
<p>8 класс: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p>	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	
<p>9 класс: Разрешать конфликты ; Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; Стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p>	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>	<p>Тест коммуникативных умений Л.Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</p>

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование

2.2.2. Основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Литература

2.2.2.3. Иностранный язык (немецкий)

2.2.2.4. История.

2.2.2.5. Обществознание

2.2.2.6. География

2.2.2.7. Математика

2.2.2.8. Информатика

2.2.2.9. Физика

2.2.2.10. Биология

2.2.2.11. Химия

2.2.2.12. Изобразительное искусство

2.2.2.13. Музыка

2.2.2.14. Технология

2.2.2.15. Вероятность и статистика

Физическая культура человека

2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

2.2.2.17 Основы духовно-нравственной культуры народов России

ПРИЛОЖЕНИЕ

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий;

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям;
- участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, в том числе компьютерного профессионального тестирования;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей;
- овладение современными оздоровительными технологиями;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие помощи в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися **ценности Человека и человечности**, формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации**
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии**
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни**
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе**
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **искусства**
- формирование **партнерских отношений с родителями** (законными представителями)

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. Направление «Ценность Человека и человечности»

Цель: *воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Задачи: получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях человека и человечества;
- различия хороших и плохих поступков человека;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира человечества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации направления
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День старшего поколения; • День Учителя; • День матери; • «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • 8 марта; • Последний звонок • совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, беседы); • беседы с обучающимися

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая

и медицинская помощь)

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

2. Направление «Отношение к России как Отечеству»

Цель: *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

Задачи: получение знаний о политическом устройстве Российского государства, важнейших законах; символах государства; институтах гражданского общества, возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся; ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; народах России, исторической судьбе; национальных героях и важнейших событиях истории России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны; любовь к образовательному учреждению, своему краю; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации направления
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, 	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства;

<p>сопричастности к героической истории Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • Классные часы «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; • месячник патриотического воспитания; • уроки мужества • акция «Забота» • уроки мужества • мероприятия, посвящённые Дню Победы; • День России; • интеллектуальные игры; участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых были ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3. Направление «Общественная самоорганизация»

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности; организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей; успешное участие школьника в социальной деятельности; планирования собственной деятельности; содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Пути реализации направления «Общественная организация». Работа детской организации, походы, предметные недели, экскурсии, КТД, олимпиады, конкурсы;

Планируемые результаты:

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

4. Направление «Трудовые отношения, выбор будущей профессии».

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи: получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- об основных профессиях; ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации направления
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Золотая осень»; • День профориентации; • субботники по благоустройству территории школы, благоустройства памятника; проектная и исследовательская работа • Знакомство с профессиями, экскурсии • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в празднике «Золотая осень»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с людьми различных профессий

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду; знания о различных профессиях; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

5. Направление «Здоровый образ жизни»

Цель: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи: получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

- овладение комплексами различных упражнений, понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации направления
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; работа спортивной секции, спортивные праздники, соревнования • Летняя оздоровительная площадка • Весёлые старты • профилактическая программа «Здоровье»; • акции «Нет наркотикам», «Нет курению»; • беседы фельдшера с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • беседы психолога с обучающимися • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, фельдшера, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;

Планируемые результаты:

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о физическом, нравственном, психологическом, психическом здоровье человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

6. Направление «Отношение к природе»

Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи: развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации направления
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • экологические акции • посещение краеведческого музея села; • экологические субботники; • организация и проведение походов; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; День земли; • участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

7. Направление «Сфера Искусства»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации направления
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры и искусства; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • Участие в мероприятиях учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок;

<p>художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

- общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год.
- классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ С УЧЁТОМ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ ФОРМЫ УЧАСТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители):

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы;

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса:

- организация занятий (уроков);
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Модель профилактической работы предусматривает определение выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы:

просвещение осуществляется через лекции, беседы. Используются информационные ресурсы сети Интернет.

ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность следовать рациональному режиму дня и отдыха с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой двигательной активности, правилах закаливания; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок; потребность в ежедневных занятиях физической культурой. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании; знание правил этикета, связанных с питанием; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного комплекса обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания.

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, вовлечение подростков в социально значимую деятельность, ознакомление подростков с разнообразными

формами проведения досуга; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения;
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты наградений;
- дифференцированность поощрений.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является формирование портфолио.

Портфолио может включать грамоты, поощрительные письма, рефераты, доклады.

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ЧАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первый критерий – степень обеспечения формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы;
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, с медиками и родителями обучающихся

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других;
- согласованность мероприятий с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями - предметниками и родителями обучающихся;

вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о проблемах воспитания патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, информированности об общественной самоорганизации класса;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время.	сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений.	количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям.	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы. Сформированность учебной деятельности.	анализ текущей и итоговой успеваемости, педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья	Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного	Сводная таблица
Результативность работы детской организации.	Эффективность деятельности детской организации.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся».
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Единые требования педагогов и родителей к	Изучение удовлетворенности родителей и обучающихся школьной жизнью.

	ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления.	Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Профорентация подростков».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модель выпускника школы**.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологического образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2.4. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей

психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии со Стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми

образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места

обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Подготовительный этап: нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; систематизируется фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Основной этап: разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Заключительный этап: осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы педагогами, работающими с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются педагогами образовательной организации, регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется и в рамках реализации основных направлений психологической службы на муниципальном уровне

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с

ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

В состав ПМПк образовательной организации входят педагоги, представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Механизм взаимодействия, предусматривающий целевую и стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, осуществляющей образовательную деятельность, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы Интернет.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, личностной сфер ребёнка.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка.

Организован отдых детей в каникулярное время, предоставлена возможность активного участия в конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

2.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся: формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение должно обеспечить:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

3.1. Учебный план основного общего образовани

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Немецкий язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы светской этики	1	1	0	0	0
Итого		27	29	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
ОБЖ		1	1	0	0	0
Функциональная грамотность		0	0	1	1	0
Информатика		1	0	0	0	0
Введение в химию		0	0	1	0	0
История						0,5
Биология о главном		0	0	0	0	0,5
География Томской области		0	0	0	1	0
Итого		2	1	2	2	1
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		953	1021	1022	1122	1123

Календарный учебный график
1. Начало и окончание учебного года:

Начало учебного года	02.09.2024г.
Окончание учебного года	
9 класс	26.05.2025
1-8 классов	26.05.2025

2. Регламентирование образовательного процесса:

Продолжительность учебного года:	
1 класс	33 недели
2 - 9 классы	34 недели

3. Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя – 1-9 класс

4. Продолжительность учебных периодов

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02 сентября	25 октября	8 недель
2 четверть	05 ноября	27 декабря	8 недель
3 четверть	08 января	21 марта	10 недель
4 четверть	01 апреля	26 мая	8 недель
Год	02 сентября	26 мая	34 недели

5. Продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	26 октября - 4 ноября	10 календарных дней
Зимние	28 декабря – 08 января	11 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	17.02.2025 – 23.02.2025	7 календарных дней
Весенние	22 марта – 31 марта	10 календарных дней
Летние	27 мая – 31 августа	97 календарных дней

- 9 класс по окончании государственной итоговой аттестации
- Последний звонок 26.05.2024г.

6. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения в декабре 2024 и апреле – мае 2025

7. Режим работы

2 - 9 классы

9.00 – начало занятий

Расписание звонков на уроки

1 урок 9.00 – 9.40 перемена 10 минут

2 урок 9.50 – 10.30 перемена 20 минут

3 урок 10.50 – 11.30 перемена 20 минут

4 урок 11.50 – 12.30 перемена 10 минут
5 урок 12.40 – 13.20 перемена 15 минут
6 урок 13.35 – 14.15 перемена 10 минут
7 урок 14.25 – 15.05

1 класс 1 полугодие 9.00 – начало занятий
сентябрь-октябрь

1 урок 9.00 – 9.35 перемена 10 минут
2 урок 9.45 – 10.20 перемена 20 минут
3 урок 10.40 – 11.15

ноябрь-декабрь

1 урок 9.00 – 9.35 перемена 10 минут
2 урок 9.45 – 10.20 перемена 20 минут
3 урок 10.40 – 11.15 перемена 20 минут
4 урок 11.35 – 12.10

1 класс 2 полугодие

1 урок 9.00 – 9.40 перемена 10 минут
2 урок 9.50 – 10.30 перемена 20 минут
3 урок 10.50 – 11.30 перемена 20 минут
4 урок 11.50 – 12.30 перемена 10 минут

Один день в неделю 5 урок за счет урока физической культуры

Проведение всех внеклассных мероприятий допускается в здании школы
до 19.00

Государственная итоговая аттестация:

- выпускников основной школы: 28 мая -26 июня

3.1.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время

Задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами;
- сверстниками, родителями;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к общественным ценностям (человек, семья, Отечество, мир, знания, труд, культура)

- для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- организация информационной поддержки учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Спортивный клуб (Ф-ра-9кл.-1ч, ОФП 5-9кл.-1ч, шахматы 5-6кл-1ч)	0	1	1	0	1
Россия-Мои горизонты		1	1	1	1
Лаборатория будущего	1				
Рука в руке	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	2	2	4

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении основного общего образования.

Задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное и социальное направления

Цель - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Цель: способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Социальное направление

Цель социального направления - создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы.

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности, разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности

- *оптимизационная модель* на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего учреждения (администрация, учителя).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательный процесс; организует систему отношений через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Условия реализации:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию учебной и внеурочной деятельности;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей обучающихся;
- формирование у обучающихся лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализация социальных проектов; формирование опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни; -использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%, что позволяет усвоить общеобразовательные стандарты в полном объеме.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата рождения	Образование (указать высшее/ср-спец.; педагогическое/непедагогическое) Наименование учреждения и специальность*	Преподаваемый предмет	Квалификационный уровень, занимаемая должность, дата последнего повышения квалификации
1	Саяшкина Галина Викторовна	29.08.1954	высшее профессиональное (Томский государственный педагогический институт)	Русский язык литература	Высшая
2	Хапалова Алена Викторовна	16.06.1988	высшее профессиональное (Томский государственный педагогический институт)	Математика информатика	Соответствующий
3	Зюлькова Валентина Владимировна	27.03.1967	Томское культурно-просветительное училище. Среднее специальное	Музыка информатика	Первая
4	Кривошеина Лилия Борисовна	13.08.1963	Среднее специальное ,педагогическое .Учитель начальных классов.(Колпашевское педагогическое училище)	Учитель начальных классов	Соответствующий
5	Коробцов Андрей Сергеевич	10.02.1981	высшее профессиональное (Томский государственный педагогический институт) ,учитель физической культуры	Физическая культура	Соответствующий
6	Захарова Людмила Сергеевна(совм.внутр)	17.09.1976	высшее профессиональное (Томский государственный педагогический институт) ,учитель биологии и химии	Биология Химия география	Первая
7	Байгулова Татьяна Ивановна	21.12.1960	Среднее специальное. Колпашевское педагогическое училище.Учитель начальных классов.	Учитель начальных классов	Высшая
8	Киселева Татьяна Николаевна	15.12.1967	Среднее специальное. Учитель начальных классов.Куйбышевское педагогическое училище	Учитель начальных классов	Первая

9	Балобанова Лариса Анатольевна	27.05.1968	Высшее педагогическое. (Томский психолого-педагогическое. (Томский государственный педагогический институт). Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература История обществознание	Высшая
10	Дегтярева Ольга Юрьевна	13.09.1985	Высшее педагогическое. (Томский государственный педагогический институт). Учитель иностранных языков.	Немецкий язык	Соотве

Организация методической работы в условиях введения ФГОС

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заказа;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

Компетентности учителя, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

3.2.2. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами школы.

Цель: создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном уровне, уровне класса, школы в следующих формах:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей
- профилактика, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	индивидуальный уровень	групповой уровень
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	организация тематических и профилактических занятий
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися;	- проведение профилактической работы, направленной на формирование ЗОЖ
3. Выявление и поддержка	- выявление детей с признаками одаренности	- проведение работы с одаренными детьми

одаренных детей	- создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося	
4. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями	- проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;
5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО

Направления деятельности:

Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 класса.	в течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации
Родители учащихся 5 класса	Родительское собрание «Адаптация в среднем звене школы»	сентябрь	Рекомендации
Учащиеся 5 класса	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление учащихся 5 класса с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено
Учителя	Педсовет по итогам адаптации учащихся 5 классов школы	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации
Учащиеся 5 класса	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показывающих высокий уровень тревожности	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у пятиклассников

Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов учащихся 8 и 9 классов.
- дать учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиваться
- оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

участники	Планируемые мероприятия	сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 9 класса	Элективный курс "Основы социализации личности"	в течение года	Знание способов самоопределения, умение определять жизненные цели, ставить ближайшие ориентиры
Родители 8 класса	Ранняя профориентация.	октябрь	Информирование родителей в период профессионального самоопределения
Учащиеся 8 класса	Диагностика профессиональных интересов учащихся 8 класса	декабрь	Выявление профессиональных интересов учащихся 8 класса
Учащиеся 9 класса	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся 9 класса	декабрь	Выявление профессиональной направленности учащихся 9 класса

Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5-6 классов	Диагностика уровня умственного развития	сентябрь-декабрь	Выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учащиеся 8 класса	Развивающее занятие «Что такое интеллект?»	ноябрь	Ознакомление с основными мыслительными операциями, способны применять их.
Учащиеся 9 класса	Диагностика уровня умственного развития подростков	февраль	Выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя	Семинар «Психологические особенности одаренных детей»	февраль	Повышение психологической компетенции педагогов

Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе.
- профилактика табакокурения, употребления ПАВ 7-8 классы
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми
- развитие приемов межличностного взаимодействия 6 класс

участники	Планируемые мероприятия	сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 7-8 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	декабрь	Снижение вероятности употребления ПАВ и табакокурения.

Учащиеся 6 класса	Навыки разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	февраль	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Учащиеся, родители, учителя	Индивидуальные консультации	в течение года	Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.
Учащиеся «группы риска»	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализация психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности
Родители, учителя	Педагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6 класс	февраль	Дать рекомендации.
	«Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 7 класс	февраль	

3.2.3. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы

- водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- столовая, помещение для хранения и приготовления пищи;
- транспортное обеспечение;
- пожарная и электробезопасность;
- видеонаблюдение
- охрана здоровья обучающихся и работников;
- организация безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения
- спортивный зал, спортивный инвентарь оборудование;
- текущий и капитальный ремонт;
- беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ.
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия)
<ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; • внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;

<ul style="list-style-type: none"> качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП.
<ul style="list-style-type: none"> реализация планов работы методической службы школы;
<ul style="list-style-type: none"> подбор квалифицированных кадров для работы в школе; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
<ul style="list-style-type: none"> приобретение цифровых образовательных ресурсов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников; качественная организация работы официального сайта школы.
<ul style="list-style-type: none"> приобретение учебников, учебных пособий; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников основной школы;
<ul style="list-style-type: none"> эффективная работа спортивного зала; эффективная работа столовой школы;

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий (приложение)

Перечень учебников к использованию в образовательном процессе МКОУ «Каргалинская ООШ»

Предмет	Издание	Класс	Используемые	
Иностранный язык	Просвещение	3	7	Бим И.Л. и др. (2-4)
Изобразительное искусство	Просвещение	3	6	Школа России / под ред. Неменского Б.М. (1-4 кл.)
Русский язык	Просвещение	3	6	Школа России / Канакина В.П. (1-4 кл.)
Литературное чтение	Просвещение	3	6	Школа России / Климанова Л.Ф. и др. (1-4 кл.)
Математика	Просвещение	3	6	Школа России / Моро М.И. и др.
Окружающий мир	Просвещение	3	6	Школа России / Плешаков А.А. (1-4 кл.)
Иностранный язык	Просвещение	4	7	Бим И.Л. и др. (2-4)
Математика	Просвещение	4	7	Школа России / Моро М.И. и др.
Окружающий мир	Просвещение	4	6	Школа России / Плешаков А.А. (1-4 кл.)
Технология	Просвещение	4	3	Перспектива / Роговцева Н.И. и др. (1-4 кл.)
Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	5	5	Смирнов А.Т. (5-9)
Физическая культура	Просвещение	5,6,7	9	Лях В.И. (5-9)
Литература	ДРОФА	7	0	УМК Курдюмовой. Литература (5-9)
Биология	ДРОФА	7	0	УМК Пасечника. Биология (5-9)
Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	7	11	Смирнов А.Т. (5-9)
Иностранный язык	Просвещение	6	10	Бим И.Л. (5-9)

Литература	ДРОФА	6	0	УМК Курдюмовой. Литература (5-9)
Математика	ДРОФА	6	0	УМК Муравина. Математика (5-6)
Искусство	ДРОФА	6	0	УМК Даниловой. Искусство (5-9)
Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	6	11	Смирнов А.Т. (5-9)
Биология	ДРОФА	6	0	—
Русский язык	Просвещение	6	11	Ладыженская Т.А. (5-9)
Химия	ДРОФА	8	0	УМК Габриеляна. Химия (8-9)
Иностранный язык	Просвещение	8	5	Бим И.Л. (5-9)
Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний	8	0	УМК Угринович Н.Д. и др. 7-9 кл.
Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	8	5	Смирнов А.Т. (5-9)
Алгебра	Просвещение	8	5	Макарычев Ю.Н. (7-9)
Биология	ДРОФА	8	0	УМК Пасечника. Биология (5-9)
Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний	7	0	УМК Угринович Н.Д. и др. 7-9 кл.
Геометрия	Просвещение	7,8,9	19	Атанасян Л.С. (7-9)
География	ДРОФА	5	5	УМК География «Классическая линия»; (5-9)
География	ДРОФА	7	0	УМК География «Классическая линия»; (5-9)
Обществознание	Просвещение	6	0	Боголюбов Л.Н. (5-9)
История России	Просвещение	8	7	Под ред. Торкунова А. В. (6-10)
История России	Просвещение	9	13	Под ред. Торкунова А. В. (6-10)
Всеобщая история	Просвещение	7	0	Вигасин А.А. и др. (5-9)
Всеобщая история	Просвещение	6	11	Вигасин А.А. и др. (5-9)
Обществознание	Просвещение	7	11	Боголюбов Л.Н. (5-9)
География	ДРОФА	6	0	УМК География «Классическая линия»; (5-9)
Всеобщая история	Просвещение	8	0	Вигасин А.А. и др. (5-9)
Обществознание	Просвещение	8	5	Боголюбов Л.Н. (5-9)
География	ДРОФА	8	0	УМК Дронова. География (5-9)
География	ДРОФА	8	5	УМК География «Классическая линия»; (5-9)
Обществознание	Просвещение	9	3	Боголюбов Л.Н. (5-9)
Всеобщая история	Просвещение	9	0	Вигасин А.А. и др. (5-9)
Алгебра	Просвещение	9	3	Макарычев Ю.Н. (7-9)
Иностранный язык	Просвещение	9	3	Бим И.Л. (5-9)
Литература	ДРОФА	9	3	УМК Курдюмовой. Литература (5-9)
Русский язык	Просвещение	9	0	Ладыженская Т.А. (5-9)
Химия	ДРОФА	9	0	УМК Габриеляна. Химия (8-9)
Физическая культура	Просвещение	8,9	4	Лях В.И. (5-9)
Биология	Просвещение	9	3	Линия жизни (5-9)
Литература	ДРОФА	5	0	УМК Курдюмовой. Литература (5-9)
Русский язык	Просвещение	7	11	Ладыженская Т.А. (5-9)

Литература	ДРОФА	8	5	УМК Курдюмовой. Литература (5-9)
Русский язык	Просвещение	8	5	Ладыженская Т.А. (5-9)
Физика	Просвещение (Дрофа)	8	5	УМК Перышкина. Физика (7-9)
Физика	Просвещение (Дрофа)	9	3	УМК Перышкина. Физика (7-9)
Технология	Просвещение	2	0	Технология. Ручной труд (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Русский язык	Просвещение	2	0	Русский язык. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Литературное чтение	Просвещение	2	0	Чтение (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Математика	Просвещение	2	0	—
Окружающий мир	Владос	2	0	—
Литературное чтение	Просвещение	4	7	Школа России / Климанова Л.Ф. и др. (1-4 кл.)
Обществознание	Просвещение	5	0	Боголюбов Л.Н. (5-9)
История России	Просвещение	7	11	Под ред. Торкунова А. В. (6-10)
Информатика	Просвещение (Бином.ЛБ)	6	8	УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.
Русский язык	Просвещение	4	7	Школа России / Канакина В.П. (1-4кл.)
Всеобщая история	ВЕНТАНА- ГРАФ	5	0	УМК Мясникова. Введение в историю (5)
Технология	ВЕНТАНА- ГРАФ	7	0	УМК по технологии Тищенко А.Т., Сеницыной Н.В., Симоненко В.Д. (5-8)
Технология	ВЕНТАНА- ГРАФ	7	0	УМК оп технологии "Метод проектов" под ред. И.А. Сасовой (5-8)
Технология	ВЕНТАНА- ГРАФ	8	0	УМК по технологии Тищенко А.Т., Сеницыной Н.В., Симоненко В.Д. (5-8)
Изобразительное искусство	Просвещение	3	0	Изобразительное искусство (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Математика	Просвещение	3	0	Математика 0-4 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Окружающий мир	Просвещение	3	0	—
Русский язык	Просвещение	3	0	Русский язык. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Литературное чтение	Просвещение	3	0	—
Русский язык	Просвещение	9	3	—
Математика	Мнемозина	5	5	—
Музыка	Просвещение	7	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. (5-7)
Всеобщая история	Просвещение	8	5	"Сферы" (5-10)
Биология	Просвещение	5,6	19	Линия жизни (5-9)
Основы духовно- нравственной культуры России	Русское слово	5	5	—
Биология	Просвещение	7	11	Линия жизни (5-9)
Всеобщая история	Просвещение	7	11	Сферы-Всеобщая история (5-9)
Иностранный язык	Просвещение	7	11	Бим И.Л. (5-9)
Биология	Просвещение	8	5	Линия жизни (5-9)

Химия	Просвещение	8	5	—
Информатика	Просвещение (Бином.ЛБ)	9	3	УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.
Всеобщая история	Просвещение	9	3	«Сферы» (5-10)
Химия	Просвещение	9	3	—
Музыка	Просвещение	3	6	Школа России / Критская Е.Д. и др. (1-4кл.)
Литература	Просвещение	6	11	Коровина В.Я. (5-9)
Музыка	Просвещение	6	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. (5-7)
Технология	Просвещение	6	4	—
Технология	Просвещение	7	4	—
Технология	Просвещение	8,9	4	—
Информатика	Просвещение (Бином.ЛБ)	8	4	УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.
Музыка	Просвещение	8	4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. (5-7)
Биология	ДРОФА	5	0	УМК Пасечника. Биология (5-9)
Физическая культура	Просвещение	1,2,3,4	2	Школа России / Лях В.И. (1-4кл.)
Литературное чтение	Просвещение	2	6	Школа России / Климанова Л.Ф. и др. (1-4 кл.)
Русский язык	Просвещение	2	6	Школа России / Канакина В.П. (1-4кл.)
Музыка	Просвещение	2	6	Школа России / Критская Е.Д. и др. (1-4кл.)
Математика	Просвещение	2	6	Школа России / Моро М.И. и др.
Окружающий мир	Просвещение	2	6	Школа России / Плешаков А.А. (1-4 кл.)
Музыка	Просвещение	4	7	Школа России / Критская Е.Д. и др. (1-4кл.)
Технология	Просвещение	2	5	Перспектива / Роговцева Н.И. и др. (1-4кл.)
География	Просвещение (Дрофа)	5,6	11	УМК Климановой-Алексеева. География (5-9)
Изобразительное искусство	Просвещение	7	11	Неменский Б.М. (5-8)
Математика	Мнемозина	6	11	—
Изобразительное искусство	Просвещение	2	5	Школа России / под ред. Неменского Б.М. (1-4кл.)
Изобразительное искусство	Просвещение	4	3	Школа России / под ред. Неменского Б.М. (1-4кл.)
География	Просвещение (Дрофа)	7	10	УМК Климановой-Алексеева. География (5-9)
География	ДРОФА	9	3	—
Литература	Просвещение	7	11	Коровина В.Я. (5-9)
История России	Просвещение	8	3	Под ред. Торкунова А. В. (6-10)
Обществознание	Просвещение	8	8	—
Всеобщая история	Просвещение	9	10	Вигасин А.А. и др. (5-9)
Литература	Просвещение	9	7	Коровина В.Я. (5-9)
Обществознание	Просвещение	9	5	—
Русский язык	Просвещение	9	8	Ладыженская Т.А. (5-9)