

МКОУ «Каргалинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании

_____ педагогического совета
протокол №18
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
"Каргалинская ООШ"

_____ Саяшкина Г.В.
приказ №81/1
от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Служба примирения «Рука в руке»

для обучающихся 1-9 классов

с. Каргала 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КАРГАЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Саяшкина Галина Викторовна, директор

04.12.24 06:09 (MSK)

Сертификат 97882B94C688C3B7EEA27269420BB008

Программа кружка «Школьная служба медиации “Рука в руке”»

Программа кружка «Школьная служба медиации “Рука в руке”» поможет в работе с учащимися 1-9 -х классов. В дальнейшем они смогут принять участие в создании и развитии школьной службы примирения (ШСП).

Цели и задачи программы

Учащиеся разных возрастов не умеют находить приемлемый выход из конфликтной ситуации, не имеют навыков эффективного общения.

Им необходима помощь, так как в большинстве случаев конфликты остаются неразрешенными. А в итоге у школьников формируются заниженная самооценка, тревожность, появляются трудности в процессе социализации.

Цель программы кружка: научить школьников конструктивно разрешать конфликтные ситуации, которые возникают между учащимися. Задачи:

- познакомить учащихся с процедурами медиации, с деятельностью школьной службы примирения;
- обучить навыкам ведения процедуры примирения;
- раскрыть роль медиатора в сфере разрешения конфликтных ситуаций;
- дать теоретические знания, необходимые медиатору, по психологии общения, конфликтологии;
- развить навыки социального взаимодействия и сотрудничества;
- способствовать положительному самовосприятию учащихся, создать условия, которые позволят им осознать свою индивидуальность и уникальность, развить уверенность в своих силах.

Программа кружка рассчитана на один учебный год. Общее количество часов, отводимое на курс, – 35. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Содержание занятий можно изменять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня общего развития.

Программа работы кружка «Школьная служба медиации “Рука в руке”» на 2024/2025 учебный год

Тема занятия	Цель	Количество часов	Содержание
Раздел 1. Введение в курс. Зачем необходима Школьная служба медиации			
«Школьная служба медиации. Кто такой медиатор»	Формировать навыки работы в группе. Определить и актуализировать задачи программы. Ввести понятия «школьная служба примирения (ШСП)», «медиатор»	2	Занятие 1. Игры на знакомство. Разбор основных понятий. Рефлексия. Занятие 2. Игры на контакт детей в группе. Знакомство с правилами работы в группе. Упражнение на сближение. Рефлексия
«Почему возникают конфликты. Особенности школьных конфликтов»	Формировать навыки работы в группе. Уточнить понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», «школьные конфликты». Исследовать причины возникновения конфликтов, изучить способы их разрешения	2	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Разбор понятий. Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа с ситуациями-провокациями. Рефлексия
«Способы реагирования в конфликтной ситуации»	Познакомить со способами реагирования в конфликтной ситуации	1	Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Определение доминирующей модели поведения в конфликтной ситуации. Рефлексия
«Роль медиатора в разрешении конфликтных ситуаций в школе»	Определить роль медиатора	2	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы. Теоретическая часть: «Медиатор как нейтральная сторона. Функции медиатора. Медиатор – генератор альтернативных предложений». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа в мини-группах на отработку теоретических вопросов. Упражнение «Я – это Я». Рефлексия
«Основные умения и навыки медиатора»	Определить умения и навыки медиатора	4	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Кто может стать медиатором? Необходимые умения и навыки». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа в мини-группах на отработку теоретических вопросов. Рефлексия. Занятие 3. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Техники медиатора». Рефлексия. Занятие 4. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Техники медиатора». Рефлексия

Тема занятия	Цель	Количество часов	Содержание
Раздел 2. Психология общения. Общение в школьной среде			
«Общение в школьном коллективе»	Выявить особенности общения в школьном коллективе	2	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Понятие общения, его роль в развитии личности. Что такое коллектив». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Особенности общения в школьном коллективе». Рефлексия
«Социометрия школьного коллектива»	Познакомить с методами исследования межличностных отношений в коллективе	2	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Социальный статус ученика в коллективе. Социометрия как метод диагностики». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы. Проведение социометрической пробы в классном коллективе. Обсуждение результатов. Рефлексия
«Акцентуации характера, темперамент, самооценка»	Определить и изучить личностные особенности человека	2	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Акцентуации, темперамент, самооценка как личностные элементы конфликта». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Диагностика своих личностных особенностей. Рефлексия
«Причины конфликтов в классном коллективе»	Определить и изучить возможные причины конфликтов	2	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Причины конфликта». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа в группах с упражнениями-ситуациями. Рефлексия
«Особенности взаимодействия с учащимися группы-риска»	Определить особенности взаимодействия с учащимися группы риска	2	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Группы риска. Технологии поддержки детей группы риска». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Разбор ситуаций. Рефлексия
«Профессиональная этика медиатора»	Определить особенности личности медиатора как посредника	2	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Этический кодекс медиатора». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Упражнение «Я — медиатор». Рефлексия

Тема занятия	Цель	Количество часов	Содержание
Раздел 3. Виды медиации			
«Что такое восстановительная медиация: задачи, этапы, особенности организации»	Изучить особенности организации восстановительной медиации	5	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Медиация как процесс: правила и алгоритм». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Медиация как процесс: правила и алгоритм». Рефлексия. Занятия 3–5. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Разбор каждого этапа на примере. Рефлексия
«Что такое “круги сообщества”: задачи, этапы, особенности организации»	Познакомить с программой «Круги сообщества»	5	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Обучение волонтеров. Роль волонтеров». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Задачи, этапы и фазы восстановительной программы “Круг сообщества”. Правила проведения “круга”. Обязанности ведущего и волонтеров». Рефлексия. Занятия 3–5. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Проведение «Круга сообщества». Рефлексия
«Документация в работе медиатора»	Познакомить с основными документами медиатора	2	Занятия 1–2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Работа с документами». Рефлексия